

**THE EFFECTS OF PRACTICING COMMUNICATIVE APPROACH IN THE
TEACHING OF SPEAKING SKILL AMONG ESL TEACHER TRAINEES**

MOHD. JALANI BIN HASAN

**Thesis Submitted in Fulfilment of the Requirement for the
Degree of Doctor of Philosophy in the
Centre for Fundamental and Liberal Education
Universiti Malaysia Terengganu**

AUGUST 2014

DEDICATION

I would like to dedicate this Doctor of Philosophy (Applied Linguistic) thesis to my beloved mother, Puan Hj. Amanah binti Rasnan and my beloved wife, Puan Hj. Fatimah Rabismi binti Wan Sulong, who had given me strength and strong encouragement for me to complete my thesis within the timeframe.

Not forgetting my two lovely daughters, Nurfarahin Adawiah binti Mohd. Jalani, who is still studying in Semester Four, B.Ed. TESL programme in Institute of Teachers' Education Kota Bharu Campus, Pengkalan Chepa, Kota Bharu and my youngest daughter, Nurfarahana Atirah binti Mohd. Jalani, who is still studying in Form Four at Sekolah Menengah Kebangsaan Padang Midin, Kuala Terengganu. Both of you are my inspiration in completing this thesis.

May all my beloved family blessed by Allah and always live in happiness.

Abstract of thesis presented to the Senate of Universiti Malaysia Terengganu in fulfilment of the requirement for the degree of Doctor of Philosophy

**THE EFFECTS OF PRACTICING COMMUNICATIVE APPROACH IN THE
TEACHING OF SPEAKING SKILL AMONG ESL TEACHER TRAINEES**

MOHD. JALANI HASAN

AUGUST 2014

Main Supervisor : Associate Professor Noraien Mansor, PhD.

Co-Supervisor : Associate Professor Mohd. Nordin Mohd Abdullah

School : Centre for Fundamental and Liberal Education

English language communication is crucial to develop the community's interest in learning English as a second language especially in achieving the target of Vision 2020 of being fully developed country based on our own moulding and in producing quality human capital as the main manpower. Thus, various methods and approaches have been implemented to teach the language effectively. One of the approaches is Communicative Approach which is based on the idea that learning language successfully comes through having to communicate real meaning. When learners are involved in real communication, their natural strategies for language acquisition will be used, and this will allow them to learn to use the language. The aim of communicative approach is communicative competence. Therefore, this study is carried out due to the problems faced by the teacher trainees who are still lacking of communicative competence although they have learnt English for at least 11 years in schools and scored good marks in their Sijil Pelajaran Malaysia (SPM) examination. Thus, it intends to identify the effects of practicing the communicative approach in the teaching of speaking skill among ESL teacher trainees, the effect of motivation factor, the effect of English practices in the classroom and the effect of language learning strategies on speaking performance. The quasi-experimental design is to analyse the students' speaking performance through the use of the speaking module, 'Diagnose, Run and Assess' (DRA) based on Communicative Approach (CA) principles. 60 students of Teaching English as a Second

Language (TESL) Degree Programme were selected for this research. Various instruments were used namely the oral diagnostic test, pre-test and post-test based on Malaysian University English Test (MUET) components and questionnaires. Motivation Scale (MS) is used to measure motivation factor and Strategy Inventory for Language Learning (SILL) to measure language learning strategies. DRA Module Evaluation form to evaluate the use of the module and English Practice questionnaires to evaluate the practices in the classroom were used. The findings revealed that all the subjects in the experimental groups had achieved better performance for the post-test after 15 weeks compared to the controlled group, thus enhanced their speaking skill. It was found that the marks for the speaking performance were much being influenced by the content which contributes 87.7% compared to other speaking elements being assessed. It was also found that the language learning strategies factor is a moderator for the correlation between the module mean and the speaking performance where it had increased to $r = 0.427$ compared to $r = 0.395$ previously. Therefore, this approach is still practical and relevant to be used as the teaching approach in Malaysian English classes and hoped to improve the English language communication amongst the community members.

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Universiti Malaysia Terengganu sebagai memenuhi keperluan untuk Ijazah Doktor Falsafah

**KEBERKESANAN PENGAMALAN PENDEKATAN KOMUNIKATIF
DALAM PENGAJARAN KEMAHIRAN BERTUTUR DALAM KALANGAN
GURU-GURU PELATIH BAHASA INGGERIS SEBAGAI BAHASA KEDUA**

MOHD. JALANI HASAN

OGOS 2014

Penyelia Utama : Profesor Madya Noraien Mansor, PhD.

Penyelia Bersama : Profesor Madya Mohd. Nordin Mohd Abdullah

Pusat : Pusat Pendidikan Asas dan Liberal

Komunikasi bahasa Inggeris sangat penting untuk menambahkan minat ahli komuniti dalam mempelajari bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua. Seterusnya ia dapat membantu dalam mencapai sasaran Wawasan 2020 untuk menjadi sebuah negara yang maju sepenuhnya berdasarkan acuan sendiri serta melahirkan modal insan berkualiti yang bakal menjadi tonggak tenaga kerja negara. Oleh yang demikian pelbagai kaedah dan pendekatan telah diimplementasikan untuk mengajar bahasa tersebut secara lebih berkesan. Salah satu pendekatan tersebut adalah melalui Pendekatan Komunikatif yang berlandaskan kepada idea bahawa kejayaan pembelajaran bahasa perlulah melalui proses berkomunikasi secara penuh makna. Apabila pelajar-pelajar terlibat dalam persekitaran berkomunikasi sebenar, strategi semulajadi untuk menguasai bahasa akan digunakan dan ini akan membolehkan mereka untuk belajar bagaimana untuk menggunakan bahasa tersebut. Matlamat pendekatan komunikatif ialah kecekapan berkomunikasi. Kajian ini dijalankan berasaskan kepada permasalahan yang dihadapi oleh guru-guru pelatih yang masih lagi mengalami kekurangan kecekapan berkomunikasi walaupun sudah diketahui bahawa mereka telah mempelajari bahasa Inggeris untuk sekurang-kurangnya selama 11 tahun ketika di sekolah dan mereka juga telah mencapai keputusan yang baik di dalam peperiksaan Sijil Pelajaran Malaysia (SPM). Oleh itu, kajian ini bertujuan untuk mengenal pasti kesan dari pengamalan pendekatan komunikatif dalam

pengajaran kemahiran bertutur dalam kalangan guru-guru pelatih Bahasa Inggeris sebagai bahasa kedua, kesan faktor motivasi, kesan latihan berbahasa Inggeris di dalam kelas dan juga kesan pengamalan strategi pembelajaran bahasa ke atas pencapaian kemahiran bertutur. Kajian ini menggunakan rekabentuk kuasi-eksperimen untuk mengukur tahap pencapaian kemahiran bertutur pelajar-pelajar melalui penggunaan modul kemahiran bertutur, 'Kenal pasti, Laksana dan Nilai' (Diagnose, Run and Assess - DRA) berlandaskan kepada prinsip-prinsip dalam pendekatan komunikatif. Seramai 60 orang pelajar dari Program Ijazah Sarjana Muda Perguruan (PISMP) Pengajaran Bahasa Inggeris sebagai Bahasa Kedua telah dipilih untuk kajian ini. Pelbagai instrumen kajian telah digunakan seperti ujian diagnostik pertuturan, pra-ujian dan pasca ujian berlandaskan komponen Ujian Bahasa Inggeris untuk Universiti di Malaysia (MUET) dan beberapa soalselidik. Skala Motivasi (MS) telah digunakan untuk mengukur tahap keberkesanan motivasi dan Inventori Strategi untuk Pembelajaran Bahasa (SILL) telah digunakan untuk mengukur strategi pembelajaran bahasa. Borang Penilaian Modul 'DRA' digunakan untuk menilai keberkesanan penggunaan modul tersebut dan soal selidik berkaitan Latihan Berbahasa Inggeris telah digunakan untuk mengukur tahap pengamalan latihan berbahasa Inggeris di dalam kelas. Dapatan kajian menunjukkan bahawa semua subjek yang terlibat dalam kumpulan olahan telah mencapai tahap pencapaian yang memuaskan berbanding kumpulan kawalan, seterusnya dapat memperkasakan kemahiran bertutur mereka selepas 15 minggu. Adalah didapati bahawa markah untuk pencapaian pertuturan adalah banyak dipengaruhi oleh isi kandungan yang telah menyumbang 87.7% berbanding elemen pertuturan lain yang telah dinilai. Adalah didapati juga bahawa strategi pembelajaran bahasa merupakan pembolehubah (moderator) untuk korelasi di antara min modul dan pencapaian pertuturan di mana ia telah meningkat kepada $r = 0.427$ berbanding $r = 0.395$ sebelumnya. Oleh yang demikian nyatalah bahawa pendekatan komunikatif ini masih lagi praktikal dan relevan untuk digunakan dalam kelas-kelas berbahasa Inggeris di Malaysia dan diharapkan melalui pendekatan ini dapat mempertingkatkan lagi kemahiran berkomunikasi bahasa Inggeris dalam kalangan ahli komuniti.