

MEMBANGUN DAN MENGUJI INVENTORI
BAGI MENILAI KEBERKESANAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA

WAN SHAARI BIN WAN ISMAIL

DOKTOR FALSAFAH
KOLEJ UNIVERSITI SAINS DAN TEKNOLOGI
MALAYSIA

2004

**MEMBANGUN DAN MENGUJI INVENTORI
BAGI MENILAI KEBERKESANAN PENGAJARAN
SEKOLAH MENENGAH DI MALAYSIA**

Oleh

WAN SHAARI BIN WAN ISMAIL

**Tesis Ini Dikemukakan Bagi Memenuhi Syarat Untuk Ijazah
Doktor Falsafah di Fakulti Pengurusan dan Ekonomi
Kolej Universiti Sains dan Teknologi Malaysia**

Januari 2004

1100067355

1100067355

*Khas untuk ibu tersayang, Hajjah Fatimah binti Omar;
Isteri tercinta, Saripah Norizam binti Syed Idrus;
Serta anak-anak yang dikasihi, Wan Syazwan, Wan Noor Athifah,
Wan Zulsarhan, Wan Noor Fathihah dan Wan Noor Nadhirah*

Abstrak tesis yang dikemukakan kepada Senat Kolej Universiti Sains dan
Teknologi Malaysia sebagai memenuhi keperluan untuk
Ijazah Doktor Falsafah

**MEMBANGUN DAN MENGUJI INVENTORI BAGI MENILAI
KEBERKESANAN PENGAJARAN SEKOLAH MENENGAH DI
MALAYSIA**

WAN SHAARI BIN WAN ISMAIL

Januari 2004

Pengerusi: Profesor Dato' Sulaiman Md Yassin, Ph.D.

**Ahli-Ahli : Profesor Madya Wan Salihin Wong Abdullah, Ph.D.
Wan Ibrahim Wan Ahmad, Ph.D.**

Fakulti : Pengurusan dan Ekonomi

Kajian penerokaan ini adalah bertujuan untuk membangun dan menguji instrumen yang mengandungi faktor-faktor dominan berkait dengan aspek pengajaran guru bagi mengukur dan menentukan keberkesanan pengajaran di sekolah menengah di Malaysia.

Sampel seramai 545 orang guru daripada 60 buah sekolah berkesan dan sekolah tidak berkesan di negeri-negeri Pantai Timur Semenanjung Malaysia telah dipilih untuk tujuan kajian.

Analisis Faktor Penerokaan (Exploratory Factor Analysis) ke atas 98 item berskala *Likert* yang saling berkaitan telah berjaya menerbitkan tujuh (7) amalan pengajaran guru yang bermakna. Faktor-faktor tersebut yang

membentuk instrumen yang dinamakan sebagai *Inventori Keberkesanan Pengajaran Sekolah* atau *IKPS* adalah terdiri daripada (i) Kepelbagaian Kaedah Pengajaran (ii) Perancangan Pengajaran (iii) Kemahiran Menyoal (iv) Penilaian dan Pelaporan (v) Penyampaian (vi) Rancangan Pelajaran dan (vii) Memenuhi Keperluan Berbeza.

Kebolehpercayaan faktor-faktor terlibat telah didapati mempunyai *Alpha Coefficient* yang tinggi di antara 0.77 dan 0.90. Dengan Ujian-*t* ke atas faktor-faktor terbabit menunjukkan empat (4) faktor telah muncul sebagai amalan pengajaran yang membezakan di antara sekolah berkesan dan sekolah tidak berkesan. Dapatan berkenaan telah diperkuatkan lagi dengan Analisis Diskriminan di mana Kepelbagaian Kaedah Pengajaran telah muncul sebagai faktor penentu yang paling efisien dalam menyumbang kepada keberkesanan pengajaran guru-guru.

Kajian ini merumuskan bahawa alat ukur *IKPS* yang dibina tersebut perlu diketengahkan kerana ianya mampu menentukan keberkesanan pengajaran guru di sekolah menengah di Malaysia.