

HUBUNGAN GAYA PEMBELAJARAN DENGAN PERSONALITI
DIRI DI KALANGAN PELAJAR SARJANA MUDA
KAUNSELING DI UNIVERSITI MALAYSIA
TERENGGANU

NUR AMALYNA BINTI RADZALI

JABATAN PSIKOLOGI DAN KAUNSELING
FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI MALAYSIA TERENGGANU

2009

**HUBUNGAN GAYA PEMBELAJARAN DENGAN PERSONALITI DIRI DI
KALANGAN PELAJAR SARJANA MUDA KAUNSELING DI UNIVERSITI
MALAYSIA TERENGGANU**

Oleh
NUR AMALYNA BINTI RADZALI

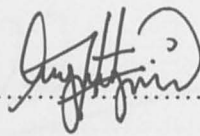
**Latihan Ilmiah Ini Dikemukakan Untuk Memperoleh
Ijazah Sarjana Muda Kaunseling**

**JABATAN PSIKOLOGI DAN KAUNSELING
FAKULTI PENGURUSAN DAN EKONOMI
UNIVERSITI MALAYSIA TERENGGANU**

2009

PENAKUAN

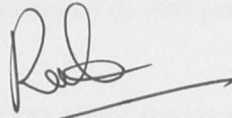
Saya mengaku bahawa kajian ilmiah ini adalah hasil kerja saya yang asli melainkan petikan dan sedutan yang telah diperjelaskan sumbernya.



.....
Nama Pengkaji: NUR AMALYNA BINTI RADZALI
Tarikh Serahan: 17 NOVEMBER 2009

PENGESAHAN

Latihan ilmiah ini telah diterima dan diluluskan sebagai memenuhi syarat kursus KOG 4399 (Kertas Projek) bagi memperolehi Ijazah Sarjana Muda Kaunseling, Fakulti Pengurusan dan Ekonomi, Universiti Malaysia Terengganu.



.....
Nama Penyelia: DR. RUHANI BINTI MAT MIN

Tarikh Pengesahan:

09/11/2009

PENGHARGAAN

Dengan lafaz Bismillahirrahmanirrahim dan syukur Alhamdulillah ke hadrat Allah S.W.T kerana dengan limpah dan kurnia serta izinNya dapat saya menyempurnakan kajian ini.

Melalui ruang yang terbatas ini, saya merakamkan setinggi-tinggi penghargaan dan ucapan ribuan terima kasih tidak terhingga kepada Dr. Ruhani binti Mat Min, selaku penyelia tesis ini yang telah banyak memberikan tunjuk ajar, bimbingan, dorongan dan nasihat yang amat bermakna kepada diri saya dari peringkat awal perancangan sehinggalah ke peringkat akhir sehingga kajian ini dapat disempurnakan dengan jayanya.

Buat para pensyarah, terutama ibu bapa, sahabat – sahabat serta Tn M. Najwa Fuad selaku tulang belakang yang sentiasa memberi sumbangan serta sokongan, setulus ikhlas penghargaan yang tiada terhingga saya ucapkan di atas pengorbanan mereka.

Akhir sekali terima kasih ini dirakam khas untuk semua pihak yang terlibat secara langsung atau tidak langsung di atas kerjasama dan bantuan dalam menyiapkan kajian ini.

Terima kasih dan semoga Allah membalas budi kalian semua.

ABSTRAK

Kajian ini mengkaji hubungan antara gaya pembelajaran pelajar dengan personaliti pelajar. Kajian ini melibatkan seramai 144 orang responden yang terdiri daripada pelajar Sarjana Muda Kaunseling di Universiti Malaysia Terengganu. Statistik deskriptif iaitu peratusan, min dan sisihan piawai digunakan untuk analisis deskriptif. Manakala statistik inferensi iaitu analisis Korelasi Pearson, digunakan untuk menunjukkan hubungan pembolehubah gaya pembelajaran pelajar dengan personaliti. Kajian ini menggunakan instrumen soal selidik Index of Learning Style oleh Felder dan Silverman (1991) bagi mengukur empat kategori gaya pembelajaran dan soal selidik Junior Eysenck Personality Inventory (1956) bagi mengukur personaliti pelajar. Empat kategori gaya pembelajaran oleh Model Felder dan Silverman (1991) adalah kategori pemprosesan, persepsi, input format dan pemahaman. Dua dimensi personaliti pula ialah Ekstroversi dan Neurotisme. Nilai pekali Alpha Cronbach untuk kajian ini adalah 0.89. Dapatan kajian mendapati kategori gaya pembelajaran yang paling utama adalah kategori Input Format iaitu Visual (71.53%) adalah gaya pembelajaran yang paling utama diamalkan oleh responden kajian. Personaliti pelajar yang paling utama pula adalah Ekstroversi – Neurotisme (50.0%). Hasil ujian korelasi menunjukkan bahawa terdapatnya hubungan yang signifikan antara gaya pembelajaran pelajar dengan personaliti pelajar ($r = 0.165$, $p = 0.048$) pada aras signifikan $\alpha = 0.05$.

ABSTRACT

The study examines relationship between students' learning style with personality. A total of 144 students of Degree In Counseling at Universiti Malaysia Terengganu involved in the study. Descriptive statistics used in the study involved percentage and mean. Inference statistics involving Pearson Correlation analysis was used to indicate variable relationship between student learning style and motivation. The study employed a set of questionnaire measuring students' learning styles using Index of Learning Style by Felder and Silverman (1991) and students' personality using Junior Eysenck Personality Inventory by Eysenck (1956). The four categories of learning styles by Felder and Silverman model are process, perception, input format, and understanding. The two aspects of students' personality are Extrovert and Neurotic. The Cronbach Alpha coefficient for the instrument is 0.89. The result showed that the students' learning styles were mainly of Input Format categories which is Visual (71.53%) and the mainly personality are Extrovert – Neurotic (50.0%). Result from the correlation test indicated that there is a significant correlation between students' learning style with personality ($r = 0.165$, $p=0.048$) at significant level of $\alpha = 0.05$.